**ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN İHTİYAÇLARI**

Aynı yaş, deneyim veya çevre şartlarına sahip akranlarına göre, yüksek düzeyde başarı elde eden çocuklar ve gençler üstün yetenekli birey olarak adlandırılır. Üstün yetenekli bireylerin akranlarına kıyasla olağanüstü başarı göstermeleri bu bireyler hakkında yanlış bilgi ve inanışları da beraberinde getirmektedir.

Bu bireylere yönelik toplumsal algı, yanlış bilgi ve inanışlar, üstün yetenekli bireylerin belirlenmesini, eğitimlerini ve günlük yaşamlarını olumsuz etkileyebilmektedir. Yanlış bilgi ve inançların başında; bu bireylerin yardım almaksızın kendi yollarını kendileri bulabildikleri, akademik, fiziksel, toplumsal ve duygusal açılardan eşit geliştikleri, her ortamda kendilerini geliştirebildikleri, fazladan bir eğitime ihtiyaçlarının olmadığı sayılabilir.

Üstün yetenekli bireylerle ilgili yanlış bilgi ve inanışlar, bu bireylerin eğitim olanaklarından yeterince yararlanamamasında önemli bir etkendir. Ancak bu bireyler bilinenlerin aksine kendileri için uygun eğitime, psikolojik desteğe ve diğer akranları gibi bir birey olarak gelişimini her yönüyle tamamlamaya ihtiyaç duyarlar.

Her şeyden önce bu bireyler anlaşılmak ister. Çevresindeki insanların üstün veya özel yetenekli oluşlarına ilişkin tepkileri, kendisiyle ilgili hissettikleri bu bireyleri duygusal açıdan yıpratabilir. Özel veya üstün yetenekli çocuklar, aileleri tarafından sevilmelerini başarılarından ve yeteneklerinden dolayı olduğunu düşünebilir, bu nedenle de başarılı ve en iyi olma kaygısı yaşayabilir. Bu kaygı bireyde huzursuzluk ve güvensizlik hali yaratarak bireyin psikolojik sağlığını olumsuz etkileyebilir.

Bu bireyler sadece yetenekleri doğrultusunda değil, bir bütün olarak değerlendirilmeye gereksinim duyarlar. Her ne kadar göz ardı edilse de bu bireylerin yetenekli olduğu alanların dışında da çeşitli özellikleri ve fiziksel, duygusal, sosyal ihtiyaçlarının var olduğu bilinmelidir.

Üstün yetenekli bireyler, okuldaki derslerini fazla çaba harcamaksızın takip edebildikleri için, öğrenim hayatları boyunca uzun süreli, düzenli ve planlı ders çalışma alışkanlığı kazanamazlar. Bu nedenle, onların eğitim yaşantılarının başından itibaren uzun süreli, düzenli ve planlı çalışma alışkanlığını kazanma konusunda rehberliğe ihtiyaçları vardır.

Özel eğitim alanının en çok ihmal edilen alanı yukarıda değinilen yargı kalıpları nedeniyle üstün veya özel yetenekli bireyler olmuştur. Üstün yetenekli bireylerin ihtiyaçlarına ve gelişimlerine uygun eğitim ortamlarının planlanabilmesi, gerekli önlemlerin alınması ancak bu bireylerin özel eğitime ihtiyaçları olduğunun kabul edilmesi ve bu ihtiyaçların neler olduğunun bilinmesiyle mümkün olabilir.

***ELİZ KAHRAMAN***

***ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ***